



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del programa “Divertilecturas” en la
comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado
de primaria de la I.E. N°1147 Andrés Rosales Valencia
- Cercado de Lima - 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. ROSARIO HAYDEE GRADOS MINAYA

Br. JANET VIOLETA PASTOR MOLINA

ASESOR:

Mgtr. CAROLINA VALENZUELA MONCADA

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios y mi familia por guiarme y darme la fortaleza y sabiduría para seguir en los momentos difíciles y continuar construyendo mí camino.

A mis sobrinos, Bengi, Valeria y Pamela a quienes quiero mucho.

Janet Pastor

A Dios por haberme dado salud, fortaleza y templanza a mis padres y a mi hijo Luis razón de mi existencia.

Rosario Grados

Agradecimiento

Nuestro sincero agradecimiento a todos aquellos que nos apoyaron en la realización de la investigación, a la Universidad Cesar Vallejo Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación por la formación y acogida brindada al permitirnos optar con el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, en especial a nuestra asesora Mgtr. Carolina Valenzuela Moncada, quien nos guió en el proceso de nuestro trabajo de investigación.

A Nuestras familias, quienes aliviaron nuestras obligaciones para dedicar la mayor parte de nuestro tiempo al campo investigativo e inspirarnos confianza para seguir bregando en el campo educativo.

Finalmente agradecemos a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Andrés Rosales Valencia – Lima Cercado – Ugel 03.por su sensibilidad, comprensión y facilidades para la realización de ésta tesis.

Las autoras

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en, **ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, presentamos el presente trabajo de investigación Cuasi-Experimental denominado: Efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la i.e. N°1147 Andrés Rosales Valencia - cercado de lima - 2013.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. Andrés Rosales Valencia. En el trabajo mencionado describimos cuatro capítulos, en los cuales se encuentran: El problema de investigación, el marco teórico, el marco metodológico y los resultados.

Señores Miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su evaluación.

Atentamente

Las autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	18
1.2.1	Problema general	18
1.2.2	Problemas específicos	18
1.3	Justificación	19
1.4	Limitaciones	22
1.5	Antecedentes	23
1.5.1	Antecedentes Internacionales	23
1.5.2	Antecedentes Nacionales	26
1.6	Objetivos	29
1.6.1	Objetivo general	29
1.6.2	Objetivos específicos	29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Definición de la variable Programa“DIVERTILECTURAS”	32
2.1.1	Definición de Programa	32
2.1.2	Características de un Programa Educativo	33
2.1.3	Concepto de lectura	35
2.1.4	Tipos de lectura	36
2.1.5	Definición de texto	37

2.1.6	Tipos de textos	38
2.1.7	Importancia de la lectura	40
2.1.8	Características del programa “DIVERTILECTURA”	42
2.2	Definición de la variable Comprensión lectora	43
2.2.1	Concepto de Comprensión lectora	43
2.2.2	Elementos que intervienen en la comprensión lectora.	46
2.2.3	Estrategias de Comprensión lectora	47
2.2.4	Procesos de la comprensión lectora	53
2.2.5	Dimensiones de la comprensión lectora	55
2.2.5.1	Nivel Literal	55
2.2.5.2	Nivel Inferencial	58
2.2.5.3	Nivel Criterial	61
2.2.6	La importancia de la Comprensión Lectora	64
2.3	Definición de términos básicos	65

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	68
3.1.1	Hipótesis general	68
3.1.2	Hipótesis específicas	68
3.2	Variables de investigación	69
3.2.1	Definición conceptual	69
3.2.2	Definición operacional	70
3.3	Metodología	72
3.3.1	Tipo de investigación	72
3.3.2	Diseño de investigación	72
3.4	Población y muestra	73
3.4.1	Población	73
3.4.2	Muestra	73
3.5	Método de investigación	74
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.6.1	Validez y Confiabilidad de los instrumentos	74
3.7	Método de análisis de datos	77

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	81
4.2	Prueba de hipótesis	89
4.3	Discusión	98

CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS	102
REFERENCIAS	106

ANEXOS:

Anexo 1 Programa “Divertilecturas”	113
Anexo 2 Pre-test y Pos.Test	179
Anexo 3 Certificados de validez de contenido	182
Anexo 4 Matriz de consistencia	185
Anexo 5 Matriz de operalización de hipótesis	188
Anexo 6 Matriz de operalización de variables	189
Anexo 7 Variable independiente: Programa “Divertilecturas”	191
Anexo 8 Variable dependiente: comprensión lectora	192
Anexo 9 Fotos de aplicación de programa	194

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Tipos de textos continuos	39
Tabla2 Tipos de textos discontinuos	40
Tabla 3 Criterios de evaluación literal	57
Tabla 4 Criterios de evaluación inferencial	61
Tabla 5 Criterios de evaluación criterial	64
Tabla 6 Matriz de operacionalización	71
Tabla 7 Esquema del diseño cuasi experimental	72
Tabla 8 Población	73
Tabla 9 Muestra	74
Tabla 10 Validación del instrumento de investigación	75
Tabla 11 Estadísticos de fiabilidad	76
Tabla 12 Alfa de crobach	77
Tabla 13 Pruebas de normalidad de entrada	78
Tabla 14 pruebas de normalidad de salida	78
Tabla 15 Nivel literal “grupo de estudio” prueba	81
Tabla 16 Nivel inferencial “grupo de estudio” prueba	83
Tabla 17 Nivel criterial “grupo de estudio” prueba	85
Tabla 18 comprensión lectora “grupo de estudio” prueba	87
Tabla 19 La comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E.Nº1147 Andrés Rosales Valencia – Cercado de Lima del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test	89
Tabla 20 Nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E.Nº1147 Andrés Rosales Valencia Cercado de Lima del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test.	91
Tabla 21 Nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E.Nº1147 Andrés Rosales Valencia Cercado de Lima del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test	93
Tabla 22 Nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes	96

del 2do grado de primaria de la I.E.Nº1147 Andrés Rosales
Valencia Cercado de Lima del grupo de control y
experimental según pre-test y pos-test.

Tabla 23	Bases de datos pre control	103
Tabla 24	Bases de datos pos control	103
Tabla 25	Bases de datos pre experimental	104
Tabla 26	Bases de datos pos experimental	104

Índice de figuras

	Página
Figura 1	Vida de un programa. 33
Figura 2	Estrategias de comprensión lectora 49
Figura 3	Estrategias de comprensión lectora 53
Figura 4	El proceso de la comprensión lectora 54
Figura 5	Resultados de la medición del Nivel Literal en prueba de entrada y prueba de salida 82
Figura 6	Resultados de la medición del Nivel Inferencial en prueba de entrada y prueba de salida 84
Figura 7	Resultados de la medición del Nivel criterial en prueba de entrada y prueba de salida 86
Figura 8	Resultados de la medición de la Comprensión Lectora en prueba de entrada y prueba de salida. 88
Figura 9	Comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test. 90
Figura 10	Nivel Literal de la Comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test. 92
Figura 11	Nivel Inferencial de la Comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test. 94
Figura 12	Nivel criterial de la Comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test. 97

Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado: Efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora. de los estudiantes del 2do grado de primaria de la i.e. n°1147 Andrés Rosales Valencia - cercado de lima - 2013, se planteó como problema de investigación: ¿Cuáles son los efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. N°1147 Andrés Rosales Valencia?. Teniendo como objetivo general determinar los efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. N°1147 Andrés Rosales Valencia.

Esta investigación fue un estudio de tipo explicativo, con un diseño Cuasi-Experimental en una población y muestra de 30 niños de la I.E. Andrés Rosales Valencia. Se aplicó los instrumentos a la muestra seleccionada. Para la variable Independiente: programa “Divertilecturas” se aplicó al grupo experimental las 15 sesiones, para la variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA se aplicó al grupo experimental y de control la técnica de prueba y el instrumento fue prueba escrita (pre – test y post – test).

Obteniéndose entre sus conclusiones que existe un efecto significativo entre el Programa Divertilecturas y la Comprensión Lectora en los estudiantes de la I. E. Andrés Rosales Valencia.

Palabras Clave: Programa “Divertilecturas”, comprensión lectora, nivel literal, inferencial y criterial.

Abstract

In the present research work entitled Effects of the "Divertilecturas" in reading comprehension. student of 2nd grade ei no. 1147 Rosales Andrés Valencia - fencing lima - 2013, was raised as research question: What are the effects of "Divertilecturas" program in reading comprehension of students of the 2nd grade of the IE Andres Rosales No. 1147 Valencia?. With the general goal to determine the effects of "Divertilecturas" program in reading comprehension of students of the 2nd grade of the IE Andres Rosales No. 1147 Valencia.

This research was a study of explanatory type, with a quasi-experimental design in a population sample of 30 children and EI Andres Rosales Valencia. instruments from the sample was applied. to the independent variable: program "Divertilecturas" was applied to the experimental group 15 sessions for the Dependent Variable: reading comprehension was applied to the experimental and control the testing technique and the instrument was written test (pre - test and post - test).

Obtaining among its conclusions that there is a significant effect between Divertilecturas Program and Reading Comprehension EI students Andres Rosales Valencia.

Keywords: "Divertilecturas", reading comprehension, literal, inferential and criterial level program.

Introducción

El Programa Divertilectura es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de la comprensión lectora en los estudiantes a través de lecturas; conformado por sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se medirán el logro de los niveles de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial de los estudiantes del 2do grado de Educación primaria de la I.E. N°1147 Andrés Rosales Valencia – Cercado de Lima – 2013.

Consta de una serie de diferentes tipos de lecturas que guiarán, a los alumnos a convertirse autónomos y eficaces de enfrentarse a cualquier tipo de texto en forma espontánea e inteligente a través de una serie de recursos y materiales para que sean leídos, codificados y así descubrir los procesos y claves dadas por el autor en cada lectura.

Asimismo, La comprensión Lectora de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. Las bases para aprender esta comprensión de textos se construyen diariamente desde la Educación inicial por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y las conversaciones, preguntas y respuestas con las que el profesor o profesora estimulan constantemente a los niños y niñas mientras les leen cuentos en primer y segundo grado se enseñan tanto la decodificación como la comprensión de lectura. De modo que cuando llega a tercer grado, la mayoría ya tiene abundante experiencia en la interpretación de ilustraciones, mensajes icono – verbales y textos escritos. Tiene una idea básica de que es leer un texto: leerlo es comprenderlo y pensar sobre él (Pinzas.2006, p. 16)

Esto nos lleva a entender que si un lector no interactúa con el texto leído no llegara al entendimiento de este, por consiguiente no habrá la comprensión lectora.

Por lo cual, el propósito de la presente investigación es determinar los efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. N°1147 Andrés Rosales Valencia. El presente trabajo de investigación consta de 4 partes en su estructura:

En el CAPÍTULO I, el problema de investigación, consta de: La determinación del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación y las limitaciones antecedentes y objetivos de la investigación.

El CAPÍTULO II, el marco teórico, consta de: La base teórica del estudio y el marco conceptual.

En el CAPÍTULO III, denominado marco metodológico, comprende: La hipótesis, las variables y la operacionalización. Además hace referencia al tipo de estudio, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el CAPÍTULO IV, denominado resultados, comprende la descripción, prueba de hipótesis y discusión de los resultados.

Finalmente, se presenta las conclusiones y sugerencias además de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.